Idioma escolar Política

David Paterson School

Política de idiomas para la Escuela David Paterson:

El propósito de este "documento vivo" es proporcionar una visión general de nuestra política de idiomas dentro de nuestra escuela. Describe nuestra filosofía de lenguaje, perfil, propósito,principios y prácticas. *"Una política de idioma es una declaración de acción. Se trata menos de hacia dónde van los estudiantes de una escuela, y más por cómo van a llegar allí". Política de idiomas en las escuelas, Corson (1999).*

Nuestra Política de Idioma Escolar:

- Se alinea con nuestra declaración de misión:
  La escuela David Paterson está comprometida a construir asociaciones con los estudiantes, el personal, los padres y la comunidad para desarrollar aprendices de por vida. A través de una investigación rigurosa y empoderamiento, nuestros estudiantes estarán equipados para estar preparados para la universidad y una carrera y para ejemplificar los atributos y habilidades de un ciudadano global del siglo XXI.
- Se alinea con la declaración de la misión del IB:
  El Bachillerato Internacional tiene como objetivo desarrollar jóvenes inquisidores, conocedores y atentos que ayuden a crear un mundo mejor y más pacífico a través de la comprensión y el respeto interculturales. Con este fin, la organización trabaja con escuelas, gobiernos y organizaciones internacionales para desarrollar programas desafiantes de educación internacional y evaluación rigurosa. Estos programas alientan a los estudiantes de todo el mundo a convertirse en estudiantes activos, compasivos y de por vida que entienden que otras personas, con sus diferencias, también pueden tener razón.
- Aborda las siguientes Normas y Prácticas del IB:

Estándar A: Filosofía: Las creencias y valores educativos de la escuela reflejan la filosofía del IB.

- A4.-La escuela desarrolla y promueve la mentalidad internacional y todos los atributos del perfil del alumno del IB en toda la comunidad escolar.
- A5.-La escuela promueve una acción responsable dentro y fuera de la comunidad escolar.
- A.6- La escuela promueve la comunicación abierta basada en la comprensión y el respeto.

Norma B1: Liderazgo y Estructura: El liderazgo y las estructuras administrativas de la escuela aseguran la implementación de los programas del IB.

- B1.5- **La escuela desarrolla políticas y procedimientos que apoyan el programa.**

Estándar B2: Recursos y apoyo: Los recursos y estructuras de apoyo de la escuela garantizan la implementación de los programas del IB.

- B2.8-La escuela proporciona apoyo a sus estudiantes con necesidades educativas de aprendizaje y/o especiales y apoyo para sus maestros.

Estándar C3: Enseñanza y aprendizaje: La enseñanza y el aprendizaje reflejan la filosofía del IB.

- C3.2- Enseñar y aprender involucra a los estudiantes como investigadores y pensadores.
- C3.3-La enseñanza y el aprendizaje se basan en lo que los estudiantes saben y pueden hacer.
- C3.5- La enseñanza y el aprendizaje apoyan a los estudiantes a ser activamente responsables de su propio aprendizaje.
- C3.6-La enseñanza y el aprendizaje abordan la comunalidad humana, la diversidad y las múltiples perspectivas.
- **C3.7- La enseñanza y el aprendizaje abordan la diversidad de las necesidades de idiomas de los estudiantes, incluidas las de los estudiantes que aprenden en un idioma que no sea la lengua**materna.
- **C3.8- La enseñanza y el aprendizaje demostraron que todos los profesores son responsables del desarrollo del idioma de los estudiantes.**
- C3.9- La enseñanza y el aprendizaje utilizan una gama y variedad de estrategias.
- C3.10 Enseñar y aprender diferencia la instrucción para satisfacer las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes.
- C 3.11-La enseñanza y el aprendizaje incorporan una gama de recursos, incluidas las tecnologías de la información.
- C3.13-Enseñar y aprender involucra a los estudiantes en la reflexión sobre cómo, qué y por qué están aprendiendo.
- C3.14-La enseñanza y el aprendizaje fomentan un entorno de aprendizaje estimulante basado en la comprensión y el respeto.
- C3.15.-Enseñar y aprender alienta a los estudiantes a demostrar su aprendizaje de diversas maneras.
- C3.16-La enseñanza y el aprendizaje desarrollan los atributos del perfil del alumno del IB.

C4. Estándar C4: Evaluación: La evaluación en la escuela refleja la filosofía de evaluación del IB.

- C4.3-La escuela utiliza una serie de estrategias y herramientas para evaluar el aprendizaje de los estudiantes.

Como members de una comunidad de aprendizaje escolar, continuaremos colaborando y revisando nuestra política de idiomas escolares anualmente

Filosofía:
¿Cuáles son nuestras creencias del lenguaje?

Creemos en la Escuela David Paterson que el lenguaje es la base para todo el aprendizaje y la comprensión. El lenguaje es esencial para construir significado y es el elemento conectivo en nuestras relaciones y en las áreas temáticas, incluyendo Inglés Language Arts, estudios sociales, ciencias, matemáticas, artes, y la educación personal, social y física.

La adquisición de idiomas debe promoverse como una asociación entre los miembros de nuestra comunidad de aprendizaje escolar, incluidos los estudiantes, los padres, los maestros y los administradores para ayudar a los estudiantes a adquirir y perfeccionar las habilidades linguísticas necesarias para tener éxito en el siglo XXI mientras trabajan para cumplir con las declaraciones de misión de la Escuela David Paterson y la Organización Internacional de Bachillerato.

Creemos que la variedad de estrategias de lenguaje de calidad que utilizamos, proporcionamos un proceso en curso para apoyar el crecimiento de los estudiantes y la mentalidad internacionalpara satisfacer las necesidades de nuestra diversa comunidad de aprendizaje cultural. Este proceso continuo es importante para construir oportunidades de reflexión que mejoren el proceso de aprendizaje y enseñanza.

A través de la exploración del lenguaje, nuestro objetivo es que nuestros estudiantes puedan comunicarse eficazmente en una sociedad global. Esperamos lograr este objetivo utilizando nuestra política de idiomas, los principios rectores del distrito, las normas estatales impuestas, un marco transdisciplinario basado en la investigación del IByempoderando a nuestros estudiantes para que participen en la expresión cultural y creativa.

La Escuela David Paterson se compromete a asegurar que todos los estudiantes tengan éxito y prosperen en la escuela sin importar quiénes sean, dónde vivan, dónde van a la escuela o de dónde provienen, como se proclamó en el plan de Nueva York para cada estudiante triunfa la Ley (ESSA, por sus cuentas). Hemos sido identificados como una escuela de buena posición.

Propósito:
¿Cuál es nuestra política de idiomas y por qué es importante?

En la Escuela David Paterson, nuestros programas de idiomas están diseñados para ayudar a nuestros estudiantes a alcanzar objetivos académicos y linguísticos a través del uso de contextos auténticos en un entorno culturalmente rico y diverso. Nuestra política de idiomas se alinea con los principios y prácticas del Bachillerato Internacional (IB).

El objetivo de la política de idiomas es garantizar que:

- All los miembros de la escuela que aprenden la comunidad valoran el idioma y la adquisición de idiomas
- Todos los estudiantes y sus familias tienen apoyo para comunicarse eficazmente
- Todos los estudiantes que no tienen inglés como lengua materna reciben los servicios necesarios
- Todos los miembros docentes son profesores de idiomas
- El lenguaje es central al aprendizaje e incluye lenguaje hablado, escrito y visual
- El lenguaje se promueve a través del aprendizaje auténtico basado en la investigación
- El conocimiento y la comprensión de otro idioma son parte de nuestro plan de estudios para ayudar a desarrollar la conciencia y el respeto interculturales celebrando y valorando las culturas de nuestra escuela y comunidad global
- El idioma es disfrutado y apreciado!

Comunicación de nuestra Política de Idiomas

- Publicado en nuestro sitio web de la escuela
- Incluido en nuestro Manual PYP para Padres
- Incluido en nuestro Manual PYP del personal
- Revisado anualmente

Principios:
¿Cuáles son las características de una política de idiomas eficaz?

La Escuela David Paterson cree que una política de idiomas eficaz permite a nuestra comunidad de aprendizaje escolar colaborar y comunicarse en experiencias de aprendizaje informativas y continuas. Esta evidencia del proceso de aprendizaje proporciona oportunidades para desarrollar comentarios adecuados para la planificación, las metas y el éxito futuros.

Creemos que la exposición al lenguaje permite:

***Estudiantes* a:**	***Profesores* a:**	***Escuelas* para:**	***Padres* para:**
• Comunicarse, entender, pensar y expresarse con confianza y creatividad • Utilice un lenguaje que anime a todos a valorar y practicar la cooperación, el respeto y la empatía • Aprender al menos un idioma además de su lengua materna • Desarrollar una curiosidad natural • Ejercer iniciativas en la aplicación de habilidades de manera crítica y creativa • Reconocer patrones • Comprender el desarrollo del lenguaje es una responsabilidad compartida para todas las partes interesadas • Explore conceptos, habilidades, ideas y temas que tengan importancia local y global • Desarrollar teorías y construir significado a medida que investigan el lenguaje • Comprender y apreciar sus propias culturas e historias personales • Sea abierto con perspectivas, valores y tradiciones de los demás	• Todos sed profesores de idiomas • Utilice un lenguaje que anime a todos a valorar y practicar la cooperación, el respeto y la empatía • Ser responsable de facilitar la comunicación de los logros y necesidades de los estudiantes • Coloque a los alumnos en los ajustes de instrucción de idioma apropiados basados en los datos de evaluación • Proporcionar oportunidades tanto dentro como fuera de la escuela que mejorarán las Unidades de Investigación del PEP • Ver el lenguaje como un medio de autoexpresión, exploración de sí mismo y de los demás, y como • Introducir una variedad de estrategias de enseñanza para leer, escribir, hablar, escuchar y lenguaje visual • Comunicar la política de idiomas a los miembros de nuestra comunidad de aprendizaje escolar • Colaborar y compartir conocimientos e ideas • Requiere desarrollo profesional • Proporcionar comentarios frecuentes • Abordar múltiples estilos de aprendizaje, así como diferentes contextos culturales y socioeconómicos	• Construir un sentido de comunidad dentro de la escuela • Utilice un lenguaje que anime a todos a valorar y practicar la cooperación, el respeto y la empatía • Reflexione sobre el tiempo, los recursos y los materiales necesarios para aumentar el rendimiento de los estudiantes • Proporcionar sesiones de planificación colaborativa para construir la responsabilidad colectiva de los maestros para desarrollar el lenguaje de todos los estudiantes. • Adquirir recursos y materiales adecuados para la instrucción • Describa cómo se apoyará el desarrollo y el mantenimiento de la lengua materna • Informar a los miembros de la comunidad de aprendizaje escolar del proceso de política y cómo hacer contribuciones • Observar y proporcionar retroalimentación para el desarrollo de los maestros • Proporcionar desarrollo profesional en los campos del aprendizaje y la enseñanza de idiomas • Comunicar la política de idiomas a los miembros de nuestra comunidad de aprendizaje escolar • Comprender el desarrollo del lenguaje es una responsabilidad compartida para todas las partes interesadas • ¡Celebra el aprendizaje!	• Apoyar y desarrollar el aprendizaje de idiomas en casa a través de la oportunidad de explorar, escuchar, leer y descubrir • Utilice un lenguaje que anime a todos a valorar y practicar la cooperación, el respeto y la empatía • Anime a sus hijos a perseverar • Participar en eventos escolares que celebran nuestra diversa comunidad • Participar en la planificación, los objetivos y el éxito futuros • Reflexionar sobre el apoyo al logro estudiantil y la colaboración con los educadores • Comprender el desarrollo del lenguaje es una responsabilidad compartida para todas las partes interesadas • ¡Celebra el aprendizaje!

• Sea reflejo de su propio aprendizaje y experiencias • ¡Celebra el aprendizaje!	• Reflexionar sobre la práctica • Comprender el desarrollo del lenguaje es una responsabilidad compartida para todas las partes interesadas • ¡Celebra el aprendizaje!		

Prácticas:
¿Cómo participamos en la enseñanza del idioma?

La escuela da importancia al aprendizaje de idiomas, incluida la lengua materna, y a otros idiomas. La enseñanza y el aprendizaje abordan la diversidad de las necesidades de idiomas de los estudiantes, incluidas las de los estudiantes que aprenden un idioma que no sea su lengua materna. La enseñanza y el aprendizaje demuestran que todos los profesores son responsables del desarrollo del idioma de los estudiantes.

Participamos en el aprendizaje de idiomas a través de la variedad **de estrategias en las siguientes páginas:**

Estrategias
¿Cómo desarrollamos el aprendizaje de idiomas?

- **<u>Lenguaje compartido de terminología utilizando las definiciones siguientes:</u>**
  - **Lengua materna:**
    - El idioma que el estudiante usa en casa. En algunos casos, eso no es inglés.
  - **Idioma A:**
    - El idioma principal de la escuela, y muy probablemente consideró el idioma de funcionamiento en las clases de educación general.
  - **Idioma B:**
    - El idioma que se considera ajeno al alumno. No hay indicios de fluidez en este idioma, y el estudiante lo está adquiriendo.
  - **Adquisición de Idioma:**
    - El proceso de desarrollo del Lenguaje B. Aumentar el vocabulario, la sintaxis y la distribución de palabras para comunicarse. El continuo de lograr la fluidez de una segunda lengua.
  - **Idiomas de las palabras:**
    - Idioma que no sea la lengua materna.
  - **ELL/MLL:**
    - Estudiantes de Inglés/Estudiantes Multi-Linguales
    - Estudiante que entra en la comunidad de aprendizaje sin tener el inglés como su idioma principal.
  - **Enl:**
    - Inglés como nuevo idioma
    - Un programa para apoyar la adquisición de idiomas para los estudiantes que necesitan adquirir inglés como idioma de trabajo.
  - **Botella:**
    - Programa de adquisición de Lengua Extranjera para Escuelas Primarias.

- **Bilingüe:**
  - Hablar y aprender con fluidez en dos idiomas.

- **Idioma de la instrucción:**
  - El lenguaje utilizado para instruir al estudiante debido a su nivel de competencia. Para la gran mayoría, el idioma utilizado es el idioma que se habla principalmente en el hogar del estudiante. Si la lengua materna es el inglés, el estudiante se enseña en inglés. Si la lengua materna es el español, el estudiante recibirá instrucción en español e inglés cuando esté en clases bilingues si el estudiante no puede hablar inglés.

- **Multilingualismo**:
  - El término "multilinguismo" en el PEP se refiere a la capacidad linguística en más de un idioma y reconoce que cada una de las lenguas de un estudiante puede desarrollarse a diferentes niveles, y dentro de diferentes contextos, dependiendo de sus experiencias sociales y académicas. De los principios a la práctica: Aprendizaje y Enseñanza p. 86.
  - Una forma de afirmar la identidad cultural y desarrollar la mentalidad internacional.
- **Translanguaging:**
  - La translanguación es el proceso por el cual los estudiantes de idiomas recurren activamente a todos sus recursos linguísticos para comunicarse y darsentido. De principios a práctica: Aprendizaje y enseñanza p.95: García, LiWei (2014).
  - Losidiomas T wo se colocan uno junto al otro para hacer conexiones y aprovechar el conocimiento previo.

- **<u>Instrucción en el aula:</u>**

  - **Apoyo a la lengua materna**: El idioma que el estudiante utiliza en casa. En algunos casos, eso no es inglés.
    - **Clases bilingues:** Hablar y aprender con fluidez en dos idiomas.
      - Se alentará a los estudiantes cuyo idioma principal no sea el inglés a que continúen estudiando y desarrollando su lengua materna utilizando los siguientes recursos:
        - A los padres se les dará referencias de individuos, grupos u organizaciones comunitarias que operan en la lengua materna o que pueden ayudar con la adquisición de alfabetización de la lengua materna.
        - Se pondrá a disposición de los padres y estudiantes una lista de libros y recursos educativos para niños en la lengua materna del estudiante.
        - Los miembros del personal de la escuela proporcionarán a los padres y estudiantes oportunidades para mantener la lengua materna del niño y para compartir información cultural y del idioma con la comunidad escolar e integrarse en el programa de investigación cuando corresponda.
        - La información sobre los idiomas de la lengua materna de los estudiantes se recopilará de la "Encuesta de idiomas caseros" del distrito
        - Utilice los datos del idioma para determinar las necesidades de los recursos literarios.
  - **FLES:** Programa de adquisición de Lengua Extranjera en las Escuelas Primarias
    - Objetivos del programa:
      - Proporcionar un contexto significativo para el desarrollo de habilidades de comunicación en español.
      - Construir un entendimiento y aprecio por las culturas del mundo hispanohablante.

- Fortalecer la competencia en idiomas de los estudiantes de habla hispana (hablantes nativos o patrimoniales).

- El propósito del Programa FLES Español es:
  - Preparar a los estudiantes para que comiencen a desarrollar habilidades funcionales para escuchar, hablar, leer y escribir en español.
  - Proporcionar un ambiente de crianza donde los estudiantes se sientan cómodos aprendiendo un segundo idioma.
  - Desarrollar el dominio de la comunicación oral y escrita en español a través de la integración de las habilidades y conceptos de idiomas que se enseñan en las áreas de contenido.
  - Alentar a todos los estudiantes a desarrollar una apertura, comprensión y aprecio por otras culturas.
- Fo grado 1-6 (excluidas las clases bilingues)

- **Soporte de ENL**
  - Inglés como práctica de política de nuevo idioma: Todos los estudiantes que se enumeran como otros idiomas que no sean el inglés serán identificados a través de la Encuesta de Idiomas En el Hogar y la selección de idiomas al registrarse según lo requiera el estado de Nueva York.
  - Después de la identificación del nivel de fluidez del inglés, los estudiantes se colocan en el entorno de clase apropiado.
  - Al comienzo del año escolar, los padres son notificados a través de un formulario de colocación en cuanto a si mantendrán a su hijo con los servicios que están recibiendo.
  - La escuela da importancia al aprendizaje de idiomas, incluida su lengua materna.
  - La enseñanza y el aprendizaje demuestran que todos los profesores son responsables del desarrollo del idioma de los estudiantes.
- **ELL/MLL: Estudiantes de inglés** o, **estudiantes multi-Lingual**
  - A partir dela pring 2012, NYSED lanzó la Bilingual Common Core Initiative para desarrollar un nuevo inglés como segundo idioma y estándares de artes de lenguas nativas alineados con el núcleo común.
  - NYSED ha desarrollado dos conjuntos de recursos conocidos como New Language Arts Progressions (NLAP) y Home Language Arts Progressions (HLAP) para cada NYS Common Core Learning Standard (CCLS) en cada grado.
  - Los profesores proporcionarán un marco que apoya las Normas NLAP y HLAP para asegurar que los estudiantes en Inglés como Un Nuevo Idioma y programas de Educación Bilinguista con el fin de cumplir con los niveles de Dominio del Idioma de los estudiantes. Las progresiones incluyen cinco niveles de dominio del idioma y demuestran una trayectoria de aprendizaje y enseñanza de idiomas.
  - En la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación, las fases del aprendizaje de idiomas, tal como se sugiere en las prácticas del PEP, se denominan para identificar los niveles de los estudiantes y prestar el apoyo adecuado.
  - Las Demandas Linguísticas identifican las palabras, frases y formas de lenguaje que los estudiantes necesitarán entender y usar para cumplir con el estándar Common Core.
  - Los estudiantes se colocan en clases bilingues o en clases monolinguales con apoyo instructivo de ENL según lo determinado por el nivel de*fluidez.*
  - El Reglamento del Estado de Nueva York CR Parte 154-2 identifica cinco niveles de desarrollo de dominio del idioma inglés para ELLS. Son los siguientes:
    - **Entrar** (Comienzo) ***360 minutos de servicio por semana***
    - **Emergente** (Bajo Intermedio) ***360 minutos de servicio por semana***

- **Transición** (intermedia) ***180 minutos de servicio por semana***
- **Ampliación** (avanzada) ***180 minutos de servicio por semana***
- **Comando** (competente) ***90 minutos de servicio por semana***
  - **NOTA: Cuando un estudiante alcance el nivel de mando en el examen NYSESLAT, ya no será considerado un ELL y recibirá dos años más de servicios y apoyo de ENL antes* de *que salga del programa.*
  - Los estudiantes también pueden alcanzar el nivel de mando anotando un Nivel 3 en la Prueba de Artes del Lenguaje Inglés del Estado de Nueva York y luego recibir 90 minutos de apoyo instructivo de ENL por semana durante dos o más años

- **Idioma en el Aula:**
  - El lenguaje en el aula se apoya e integra a través de:

• Arte • Evaluaciones • Clubes de libros • Brain Breaks • Lecturas corales • Bibliotecas de Aulas • Colaborando • Conferencias • Debates	• Juegos • Lectura guiada • Lector inmersivo • Matemática • Recursos de Media Center • Música • Educación Física • Poesía • Presentando	• Cuestionando • Leer en voz alta • Respuesta a la Intervención (RTI) • Juego de roles • Soportes para andamios • Ciencia • Lectura compartida • ciencias sociales • Hablar y escuchar	• Símbolos • Tecnología • Unidades de Investigación • Rutinas de pensamiento visible (VTR) • Visuales • Vocabulario • Muros de palabras

  - El idioma en el aula es compatible e integrado a través de los siguientes ajustes de la sala:
    - Clases monolinguales
    - Clases de Educación Especial
      - Co-Enseñanza Integrada: TIC
      - Terapia del habla
      - Sala de recursos
      - Clase autocontenida
    - Clases bilingues
    - Clases ENL
    - Aprendizaje Emocional Social Personal
      - Trabajador social
      - Psicólogo
      - Reuniones matutinas de clase diaria
    - Clases de área especial
      - Música
      - Arte
      - Medio
      - Educación Física
      - Botella

- **Evaluación del aprendizaje de idiomas:**
  - Consulte nuestra Política de Evaluación Escolar
- **Desarrollo Profesional**
  - Se alienta a nuestros miembros del personal a explorar oportunidades de desarrollo profesional en los campos del aprendizaje y la enseñanza deidiomas.

- La administración escolar se asegurará de que el personal esté al tanto de las oportunidades de DP siempre que seaposible.
- El Entrenador del PEP DEL IB y el Coordinador de Distrito se asegurarán de que el personal esté al tanto de las oportunidades apropiadas del IB y ayudará a coordinar el desarrollo profesional relacionado con el IB.

- **Recursos:**
  - Nuestro objetivo es aumentar los recursos para apoyar todo el aprendizaje deidiomas.
  - Nuestras aulas y el centro de medios escolares contienen colecciones de materiales de ficción y noficción.
  - Nuestras aulas y el centro de medios escolares contienen recursos alineados con los elementos esenciales del Programa de Años Primarios.
  - Utilizamos una variedad de plataformas en línea para apoyar el aprendizaje y la investigación de losestudiantes.
  - Los recursos se añadirán constantemente a nuestra plataforma compartida en línea.

Acuerdos esenciales

En la Escuela David Paterson aceptamos:

1. Compartir responsabilidades del desarrollo del lenguaje yoportunidades para leer, escribir, escuchar y hablar en múltiples disciplinas
   - **¡Estamos equilibrados!**
2. Cadauna de ellas una variedad de estrategias para comprender, interpretar, evaluar, responder, apreciar y construir textos
   - **¡Somos conocedores!**
3. Express nosotros mismos en una variedad de maneras para una variedad de propósitos
   - **¡Somos comunicadores!**
4. Proporcionar oportunidades para ser competente en más de un idioma
   - **¡Somos pensadores!**
5. Exponga a nuestrosalumnos a unagama de literatura que refleje una variedad de culturas y perspectivas
   - **¡Somos de mente abierta!**
6. Alentar a mantener y valorar su lengua materna y a valorar la de otros estudiantes
   - **¡Nos estamos preocupando!**
7. Reflexionar sobre la enseñanza y el aprendizaje y actuar sobre la retroalimentación efectiva
   - **¡Somos reflexivos!**
8. Proporcionar un ambiente seguro donde los estudiantes se sientan seguros para tomar riesgos
   - **¡Somos arriesgadores!**
9. Unsentido de pertenencia mediante el uso de un lenguaje que alienta a todos a valorar y practicar la cooperación, el respeto y la empatía
   - **¡Somos principios!**
10. Descubrir, cuestionar, preguntar,aclarar, averiguar,y construir el significado utilizando contextos auténticos
    - **¡Somos investigadores!**

Las siguientes Políticas y documentos de idioma del IB se utilizaron como referencia para crear nuestra política de idiomas: Ogden International School of Chicago, International School of Beijing, Hawthorne IB World School, Wesley International Academy, From Principles into Practice